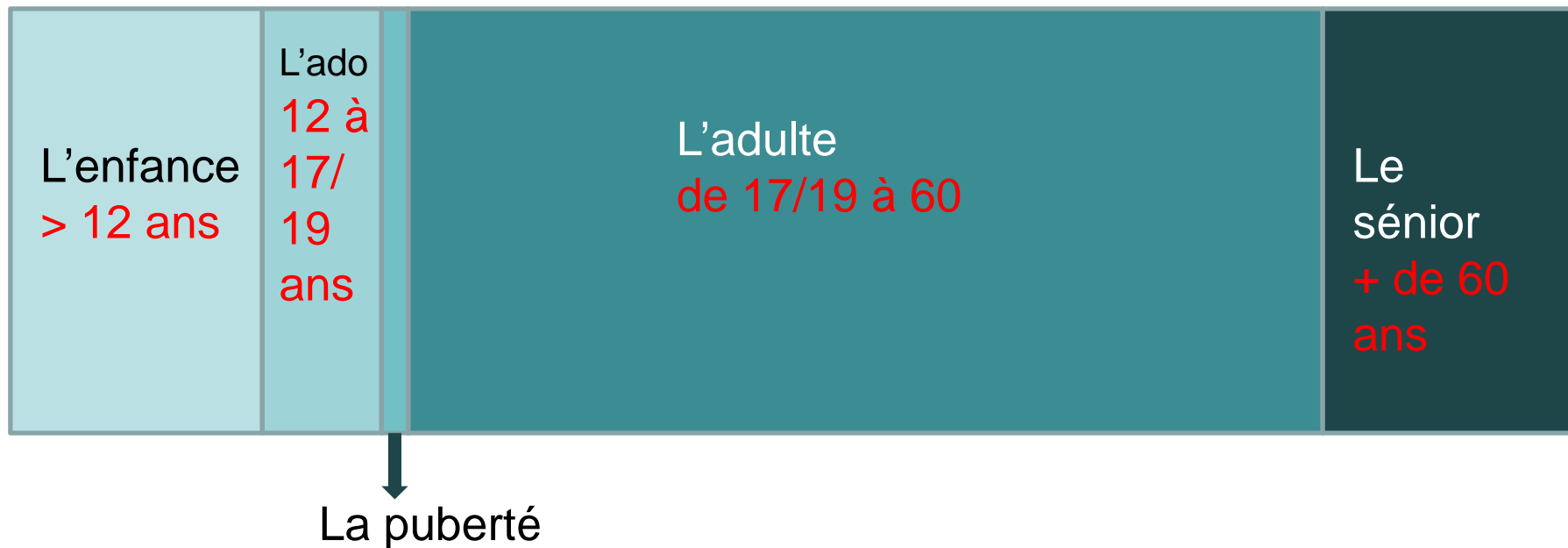


les caractéristiques des publics



Autres publics spécifiques

- Handicaps moteur > Handisport
- Déficients mentaux > Sport adapté
- Public spécifique > femmes enceintes, obèses, déficients respiratoires, diabétiques...

Les composantes des publics Cf : dessin

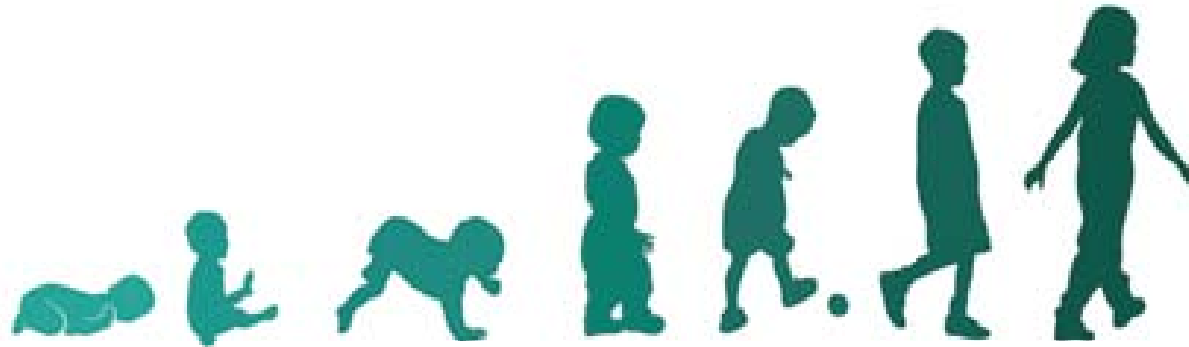
- **Composantes physiologiques et physiques** *fonctionnement du corps, des organes, propriété des tissus, substances et fonctions biologiques → morphologie (poids, taille, proportions), âge... Capacités physiques (innées ou acquises)*
- **Développement psychomoteur** *maturité des fonctions motrices, sensorielles / lien cerveau -corps -> manipulation, habiletés complexes, dissociation, latéralisation, tonus, réactivité...*
- **Développement cognitif** *fonctions de l'esprit liées aux connaissances et aux expériences -> mémorisation, concentration, réflexion, jugement, décision,...*
- **Processus de socialisation / affectif** *les règles de vie en société, relation aux autres, intégration au groupe, communication ... Composant émotionnelle -> régulation des émotions...*



+ Motivations, besoins, attentes

Facteurs de développement :
génétique et
environnement

Le développement de l'enfant



Caractéristiques générales

- L'enfant est en **constante évolution**
période de **changement continu** et **progressif**

- La **croissance** est sous l'influence de 2 types de **facteurs qui interagissent** :

* intrinsèques INNE

* extrinsèques ACQUIS

Croissance morphologique

Croissance physique = processus mesurables

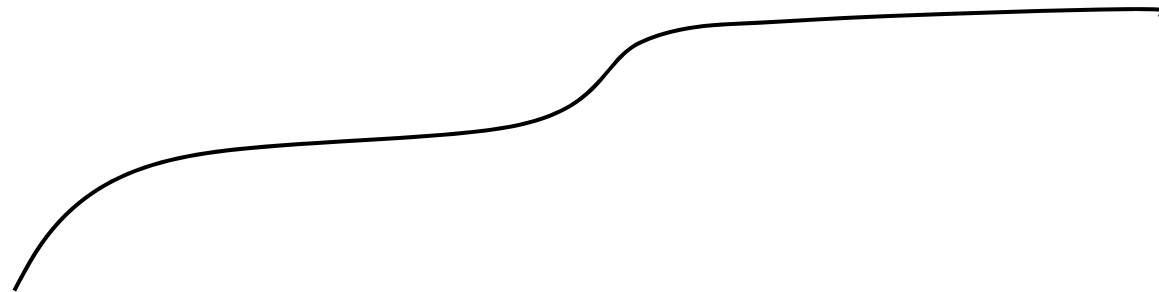
2 périodes de croissance rapide :

-de 0 à 4 ans

- CERVEAU

- début de l'adolescence (12 ans)

STATURE



Développement psychomoteur

Lié à l'ensemble des fonctions motrices et psychiques et résulte de la maturation du **système nerveux**

Des réflexes et mouvements globaux
> aux habiletés motrices plus fines

Ces apprentissages psychomoteurs sont des **adaptations**
au monde extérieur (stimulations extérieures)

=> Autonomie de l'enfant

Développement psychomoteur 5 phases

1 Le nourrisson -1 an

mouvements globaux et inadaptés, contrôle des muscles oculaires et des muscles supports de la tête. Début de la préhension et activité du pouce (pince).

2 La petite enfance 1 à 3 ans

marche indépendante, apparition du langage. Préhension + fine > dessin. Langage d'abord égocentrique lié à l'action, puis socialisant.

3 L'âge préscolaire 3 à 6-7 ans

Entrée à l'école, augmentation du vocabulaire. Capacités motrices + : sauter, courir, dissociation.. Dominance manuelle liée à l'exploration de l'objet.

Développement psychomoteur 5 phases

4

L'âge scolaire 6-7 à 12 ans (fin =puberté)

L'AGE D'OR de l'apprentissage ! Ecriture et lecture. Hyperactivité motrice et besoin de découverte.

5

L'adolescence 13 à 17-19 ans (fin=maturité)

croissance staturale rapide qui provoque perte de tonus et de certaines habiletés > puberté. La fin de la puberté est marquée par la reprise du contrôle, et la maturité des capacités cardiaques, musculaires, respi...

Le jeu est une condition du développement psychomoteur

Jeu = mode **d'expression** : l'activité est liée à un monde fictif ou tout se passe en fonction des désirs et de l'imagination de l'enfant. Satisfaction des besoins présents = épanouissement personnel.

Dépense énergétique « gratuite » ayant pour but le **plaisir**

À chaque âge, son type de jeux :

-Jeux d'exercice (jusqu'à 3 ans) : pas de technique, jeu exploration et manipulation individuelles qui déploie l'activité sensori-motrice : plaisir de l'action : "jouer c'est aussi se réjouir de ses fonctions"

-Jeux symboliques (env. 3-4 ans) : le faire-semblant, avec le langage l'enfant accède à la représentation symbolique. Apparition des imitations, histoires...

- Jeux de règles (+ de 5 ans) : besoin de cadre. S'il n'y a pas de règles, l'enfant les crée. Introduction du système de relations avec autrui dans un groupe, socialisation, coopération... Règles = organisation collective

Développement affectif

Lié aux théories psychanalytiques (**Freud**), qui dit que le **développement affectif est lié à la LIBIDO** (énergie psychique à la recherche du plaisir sexuel)

4 périodes :

- **Préœdipienne (3-4 ans)** : Zone orale privilégiée, succion du pouce, la bouche est le moyen de connaissance. Puis maîtrise musculaire des sphincters = évolution rapide de la motricité. Autonomie
- **Œdipienne (4-5 ans)** : Phase d'éveil de la sexualité, évolution affective, différenciée par le genre. Complexe d'oedipe, identification au père ou à la mère. Conscience morale du moi.

-Latence (5-13 ans) :

Époque de l'adaptation au monde extérieur, relative neutralité affective propice à l'investissement scolaire, sportif et social. Curiosité intellectuelle. Fin lors de la puberté qui réintroduit une forte préoccupation affective

- Adolescence (ap 13 ans) : étape capitale qui conditionne la vie affective de l'adulte. Autonomie familiale, insertion sociale. Réactions contradictoires, affirmation de soi sur le mode du conflit, fortes oppositions.

Le processus de **socialisation**

Par paliers :
de l'égoïsme à l'intégration au groupe

Conscience de soi

v

Conscience de l'autre

v

Différenciation du moi et du monde extérieur

v

> Développement de la socialisation

Développement **cognitif**

La théorie de PIAGET

Psychologue Suisse (1896-1980)

Développement cognitif

Théorie de l'intelligence

C'est une interaction continue du sujet avec le milieu

**Un jeu permanent entre 2 mécanismes
opposés et complémentaires :**

Assimilation <> Accommodation

Intégration
d'expériences
nouvelles

Modification de
l'existant pour
acquérir des
expériences

Développement cognitif

4 stades de développement de l'intelligence :

La pensée sensori-motrice (0-2 ans) : **ACTION** > la pensée est pratique, ici et maintenant, et liée à la perception.

La pensée pré-opératoire (2-7 ans) : **LANGAGE** > pensée symbolique et imagée, liée aux mots et permet d'imaginer une situation globale (histoire)

La pensée opératoire concrète (7-12 ans) : **LOGIQUE** > elle permet de structurer des données pour anticiper une action par la réflexion.

La pensée opératoire formelle (12-16 ans) : **RAISONNEMENT** > elle dépasse l'expérience grâce à des hypothèses. Capacité d'analyse en lien avec les connaissances.

Prendre en compte les **caractéristiques des publics**
pour préparer une action éducative

QUI ?



Caractéristiques :

- physiques
- affectives
- conatives
- cognitives

-
- **Les besoins**
 - **Les attentes**
 - **Le niveau de pratique**

conséquences ?

**QUOI FAIRE
et COMMENT ?**



Quelle pédagogie ?







