

les caractéristiques des publics

- L'enfance > 12 ans
- L'adolescence de 12 à 17/19 ans

-----puberté-----

- L'adulte de 17/19 à 60 ans
- Le sénior + de 60 ans

Autres publics

- Handicapés moteur > Handisport
- Déficients mentaux > Sport adapté
- Public spécifique > femmes enceintes, obèses, déficients respiratoires, diabétiques...

Les **composantes** des publics

Cf : dessin

Prendre en compte les **caractéristiques des publics**
pour préparer une action éducative

QUI ?



Caractéristiques :

- physiques
- affectives
- conatives
- cognitives

-
- **Les besoins**
 - **Les attentes**
 - **Le niveau de pratique**

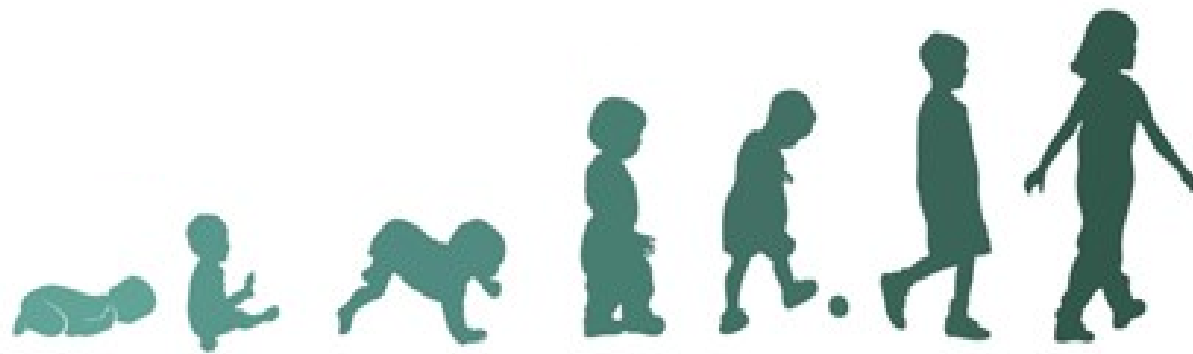
conséquences ?

**QUOI FAIRE
et COMMENT ?**



Quelle pédagogie ?

Le développement de l'enfant



Caractéristiques générales

➤ L'enfant est en **constante évolution**
période de **changement continu** sous forme
➤ de **maturation progressive**

➤ La **croissance**
est sous l'influence de 2 types de **facteurs** :

* intrinsèques

* extrinsèques

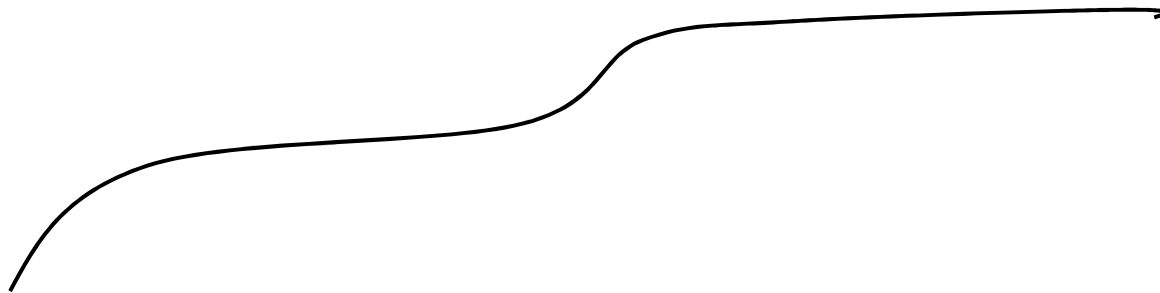
Croissance morphologique

Croissance physique =
processus physiologiques mesurables

2 périodes de croissance rapide :

- de 0 à 4 ans
CERVEAU

- début de l'adolescence
STATURE (puberté)



Développement psychomoteur

Il résulte de la maturation du **système nerveux**

Des réflexes et mouvements globaux > aux habiletés motrices plus fines

Ces apprentissages psychomoteurs sont des **adaptations** au monde extérieur (stimulations extrinsèques)

=> autonomie

Développement psychomoteur

5 phases

Le nourrisson	-1 an
La petite enfance	1 à 3 ans
L'âge préscolaire	3 à 6-7 ans
L'âge scolaire	6-7 à 12 ans (puberté)
L'adolescence	13 à 17-20 ans (maturité)

Le jeu est une condition du développement psychomoteur

Mode d'expression

Dépense énergétique « gratuite » liée au **plaisir**

3 grands types de jeux :

- Jeux d'exercice (jusqu'à >4 ans)
- Jeux symboliques (env. 3 ou 4 ans)
 - Jeux de règles (+ de 5 ans)

Développement affectif

Lié aux théories psychanalytiques (**Freud**)

4 périodes :

- Préœdipienne (3-4 ans)
 - Œdipienne (4-5 ans)
 - Latence (5-13 ans)
- Adolescence (ap 13 ans)

Le processus de **socialisation**

Par paliers :
de l'égoïsme à l'intégration au groupe

Conscience de soi

v

Conscience de l'autre

v

Différenciation du moi et du monde extérieur

v

> Développement de la socialisation

Développement **cognitif**

La théorie de PIAGET

Psychologue Suisse (1896-1980)

Développement **cognitif**

Théorie de l'intelligence

interaction continue du sujet avec le milieu

Un jeu permanent entre 2 mécanismes
opposés et complémentaires :

Assimilation <> Accommodation

Développement **cognitif**

4 stades de développement de l'intelligence :

La pensée sensori-motrice (0-2 ans) : ACTION

La pensée pré-opératoire (2-7 ans) : LANGAGE

La pensée opératoire concrète (7-12 ans) : LOGIQUE

La pensée opératoire formelle (12-16 ans) : RAISONNEMENT

FIN

